

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Павлодар педагогикалық университеті

Университеттің оқу-
әдістемелік
кеңесі отырысында

бекітілген

ж. № __ хаттама

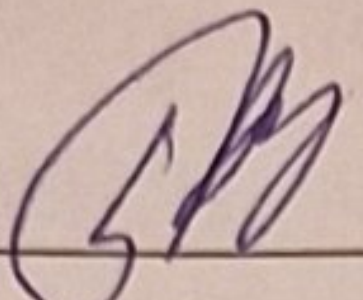


Оқу-әдістемелік
кеңестің төрағасы

О.Андрющенко

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ БАҒДАРЛАМАСЫ
6B01620 — Тарих дінтану БББ

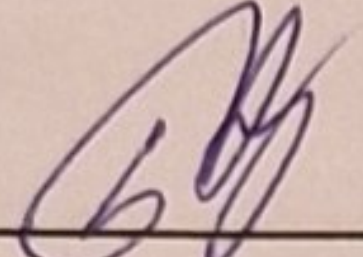
Павлодар қ.

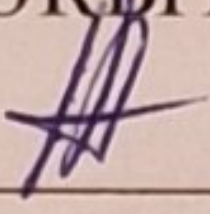
Құрастырушы:  Т.ғ.к., қау. проф. Абдрахманов Б.Н.

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ БАҒДАРЛАМАСЫ

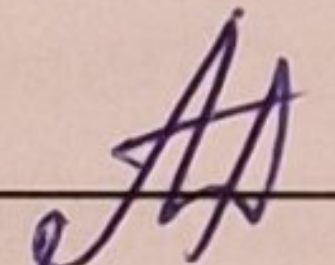
6B01620 – Тарих – дінтану БББ білім алушыларына

Бағдарлама 6B01610 – Тарих – дінтану БББ негізінде құрастырылған

БББ басшысы  Б.Абдрахманов

Академиялық мәселелер және оқыту сапасын қамтамасыз ететін комитетінде қарастырылды  Г.Джалдоксимова 14.09 2022 ж., № 1 хаттама

Гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебінің ОӘК мақұлданған 20.10 2022 ж., № 2 хаттама

ОӘК төрағасы  А.Каримова

Жалпы ережелер

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес білім алушылардың тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында көзделген көлемді, оқу пәндерін және (немесе) модульдерді меңгеру дәрежесін айқындау мақсатында өткізілетін қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады.

Білім алушыларды қорытынды аттестаттау бітіру жұмысын (жобасын) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және оны тапсыру нысанында (іргелі бейіндік пәндер бойынша немесе БББ бойынша) өткізіледі. Білім алушыларды қорытынды аттестаттау академиялық күнтізбеде және аттестаттау комиссиясының (әрі қарай – АК) жұмыс кестесінде көзделген мерзімде өткізіледі.

Қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың қорытынды аттестаттау сынақтарының түрлеріне мыналар жатады:

- дипломдық жұмысты (жобаны) қорғау;
- кешенді емтихан.

Бакалаврдың бітіру біліктілік жұмысы (дипломдық жұмысы) мемлекеттік қорытынды сынақтарды өткізудің қорытынды кезеңі болып табылады.

Кешенді емтихан – іске асырылатын даярлық бейіні және тұтастай алғанда осы бейіннің ерекшелігін ескере отырып, тиісті даярлық бағыты: іргелі бейіндік пәндер немесе БББ бойынша, тарихты оқыту әдістемесі бойынша сұрақтар мен тапсырмаларды қамтитын емтихан.

Қорытынды мемлекеттік аттестаттау барысында түлек осы білім беру бағдарламасы бойынша дайындық процесінде игерілген оқу нәтижелерін (білім, дағды, іскерліктер, құзыреттер) көрсетуі тиіс.

Қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың мақсаты осы Стандартта талап етілетін деңгейде кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық пәнаралық білімді, іскерлікті және дағдыларды пайдалану бойынша түлектің кәсіптік даярлығының дәрежесін белгілеу болып табылады.

Бакалавриат бағдарламалары бойынша оқуды аяқтаудың негізгі критерийі білім алушылардың теориялық оқыту мен кәсіптік практикалардың қажетті көлемін меңгеруі болып табылады (кемінде 240 академиялық сағат).

Қорытынды аттестаттауға оқу жоспарының талаптарын орындаған білім алушылар жіберіледі. Білім алушы оқу жоспарларына сәйкес қорытынды аттестаттаудан өтуі тиіс. Гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебі деканының өкімімен тізімдік құрамы бойынша рұқсат қорытынды аттестаттау басталғанға дейін екі аптадан кешіктірілмей АК-ға ұсынылады.

Бакалавриат бағдарламалары бойынша қорғаудың орнына білім беру бағдарламасының бейіндік пәндері бойынша екі кешенді емтихан тапсыруға рұқсат етіледі, егер студент:

- 1) денсаулық жағдайы бойынша стационарда ұзақ емделсе;
- 2) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар, оның ішінде мүгедек, бала кезінен мүгедек, I топтағы мүгедек болса;
- 3) туу туралы куәлік негізінде 2 жасқа дейінгі баласы болса.

Бітіру жұмысын қорғаған немесе кешенді емтихандарды тапсырған білім алушыға аттестаттау комиссиясының шешімімен білім беру салалары мен деңгейлеріне сәйкес дәреже және біліктілік беріледі.

1. Бакалаврдың бітіру біліктілік жұмысының орындалу (дипломдық жұмыс/жоба) тәртібі

Түлектің дипломдық жұмысы/жобасы бітірушінің университетте білім алуының қорытынды кезеңі болып табылады. Дипломдық жұмысты/жобаны орындау кезінде түлек теориялық және практикалық білімі мен іскерлігін жүйелейді және кеңейтеді, өз бетінше жұмыс істеу және ғылыми зерттеу жүргізу дағдыларын дамытады.

Бакалаврдың бітіру біліктілік жұмысы түлектің кәсіби дайындық деңгейін және құзыреттіліктің қалыптасуын анықтайды. 6В01620 – Тарих-дінтану БББ бакалаврының білім беру (педагогикалық), оқу-тәрбие қызметінің кәсіби қызмет саласы: тарих мұғалімін даярлау болып табылады. Сондықтан бітіру жұмысы тарихты оқыту әдістемесі саласындағы зерттеулермен байланысты болуы керек.

Дипломдық жұмысты/жобаны 6В01620 – Тарих-дінтану БББ бойынша соңғы курста оқитын барлық студенттер орындайды. Жұмысты орындауға оқу жоспары мен академиялық күнтізбеге сәйкес белгілі бір уақыт бөлінеді. ДЖ ресімдеу 10.01.2022 ж. бекітілген дипломдық жұмыстарды (жобаларды) ресімдеуге, қорғау тәртібіне және сақтауға қойылатын талаптар СМЖ МИ 4.09 – 2021 талаптарына сәйкес келеді.

Дипломдық жұмыс мәтінінің жалпы көлемі қосымшаны есептемегенде 1 интервал арқылы 14 шрифтпен терілген кемінде 40 бетті (қосымшалардан басқа) құрауы тиіс.

Дипломдық жұмыстың (жобаның) құрылымдық элементтері болып табылады:

- мұқаба;
- титулдық парак;
- дипломдық жұмысты (жобаны) орындау бойынша тапсырма;
- нормативтік сілтемелер;
- анықтамалар;
- белгілер және қысқартулар;
- мазмұны;
- кіріспе;
- негізгі бөлім;
- қорытынды;
- пайдаланылған дереккөздер тізімі;
- қосымшалар.

Мұқабада мынадай мәліметтер келтіріледі:

- дипломдық жұмыс (жоба) орындалған ұйымның атауы;
- білім алушының тегі, аты, әкесінің аты;
- дипломдық жұмыс (жоба) тақырыбының атауы;

- жұмыс түрі – дипломдық жұмыс (жоба);
- ББ атауы және коды;
- қала, жыл.

Титулдық парақ құжатты іздеу және өңдеу үшін қажетті ақпараттың дереккөзі ретінде қызмет етеді және дипломдық жұмыстың (жобаның) бірінше беті болып табылады.

Титулдық парақта мынадай мәліметтер келтіріледі:

- дипломдық жұмыс (жоба) орындалған ұйымның атауы;
- дипломдық жұмыс (жоба) орындалған ЖМ атауы;
- ББ жетекшісінің бекітетін қолы;
- жұмыс түрі – дипломдық жұмыс (жоба);
- дипломдық жұмыс (жоба) тақырыбының атауы;
- ББ атауы және коды;
- білім алушының тегі, аты, әкесінің аты;
- ғылыми жетекшінің тегі, аты, әкесінің аты, ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, басқа тектілік нышандары;
- нормобақылаушының тегі, аты, әкесінің аты, қолы;
- қала, жыл.

Кіріспеде жұмыс тақырыбын таңдаудың өзектілігіне негіздеме, талқыланатын проблеманың жай-күйін талдау беріледі, жұмыстың мақсаты айқындалады және міндеттері қалыптастырылады, зерттеудің жаңалығы, негізгі жетістіктері және олардың маңыздылығы көрсетіледі. Әдебиетке шолу зерттеудің теориялық аспектілерін көрсетеді. Әдеби шолу зерттеу қажеттілігі туралы қысқаша түйіндемемен аяқталады. Зерттеу әдістері зерттеудің дәйектілігін сипаттайды және әдістерді таңдауды негіздейді. Бұдан әрі, негізгі бөлімде түлектің зерттеу нәтижелері, оның әзірлемелері, модельдері, схемалары және зерттелетін жұмыс бойынша басқа да тұжырымдар көрсетіледі. Жұмыстың негізгі мәтінінің мазмұны тақырыпқа дәл сәйкес келуі және оны толық ашуы керек. Қорытындыда жұмыс нәтижелерінің қысқаша мазмұны беріледі. Қорытынды бөлім жұмыс нәтижелерін ғылыми-практикалық қолданудың болжамды салаларын қамтиды. Қорытындыдан кейін осы жұмыста пайдаланылған және келтірілген әдебиеттер тізімі беріледі. Пайдаланылған дереккөздер тізімі ғылыми жұмыстарға қойылатын белгіленген талаптарға сәйкес ресімделеді. Пайдаланылған дереккөздер тізімінде автордың тегі, аты-жөні, мақаланың немесе кітаптың атауы, басылым орны, баспа, басылым жылы (журнал мақалалары үшін – журналдың атауы, жылы, номері, беттері) және интернет-ресурстар көрсетіледі. Пайдаланылған дереккөздер тізімінде зерттелетін мәселе бойынша іргелі еңбектерді қамтитын кемінде 25 дереккөз, сондай-ақ кемінде 30% жаңа дереккөздер (соңғы 10 жылдағы) болуы тиіс.

Қажет болған жағдайда жұмыстың соңында қосымшалар беріледі. Қосымшалар қандай да бір себептермен негізгі бөлімге енгізілмейтін дипломдық жұмысты (жобаны) орындауға байланысты бастапқы материалдарды қамтиды.

Дипломдық жұмыс/жоба таңдалған тақырып бойынша аяқталған зерттеу болуы керек.

Дипломдық жұмысты қорғау қазақ тілінде жүргізіледі. Қорғауға «Антиплагиат» жүйесінде мәтіннің түпнұсқалығымен кемінде 60% тексеруден өткен жұмыстар жіберіледі. Дипломдық жұмысты қорғау АҚ-ның ашық отырысында оның мүшелерінің кемінде жартысының қатысуымен өткізіледі. Дипломдық жұмысты қорғау үшін білім алушы 15 минуттан аспайтын баяндама жасайды. Бір дипломдық жұмысты (жобаны) қорғау ұзақтығы бір білім алушыға 30 минуттан аспауы тиіс.

Баяндаманы ұсыну кезінде қорғаушы өзінің даралығын, материалды ұсыну логикасын, аттестациялық комиссия мүшелерімен кері байланыс жасауды, қорғауға ұсынылған жұмыстың негізгі кезеңдерін талдай білу, АҚТ-ны қолдана білу қабілетін, әдеби мәліметтер негізінде ұсынылған материалды жүйелеу қабілетін көрсету, дипломдық жұмыстың тақырыбындағы проблемалық мәселелерді талқылау кезінде кәсібилік көрсетуі керек.

Дипломдық жұмысты (жобаны) қорғау рәсімі аяқталғаннан кейін қорытынды аттестаттау нәтижелері жарияланады. Комиссия мүшелерінің дауыс беру нәтижелері негізінде хаттама жасалады, оған комиссия төрағасы, мүшелері және техникалық хатшысы қол қояды.

Қорытынды аттестаттауды өткізу тәртібі

Кешенді емтихан

Кешенді емтихан – қорытынды аттестаттаудың бір түрі, білім алушылардың функционалдық мүмкіндіктерін, олардың білімі, әмбебап және кәсіби құзыреттілігі негізінде өз бетінше пікір айту қабілеттерін тексеру құралы болып табылады.

6В01620 – Тарих-дінтану БББ білім алушылары келесі пәндерден кешенді емтихан тапсырады:

- 1) Қазақстан тарихы
- 2) Дүниежүзі тарихы
- 3) Тарихты оқыту әдістемесі

Бірінші кешенді емтиханды өткізу тәртібі мен құрылымы.

Педагогика және оқыту әдістемесі бойынша міндетті кешенді мемлекеттік емтихан (№1 кешенді емтихан) тестілеу нысанында өткізіледі.

Тестілеу екі блоктан тұрады, барлығы 50 тест тапсырмасы: "Оқу пәнінің мазмұны" бірінші блогы 30 тапсырмадан, "Педагогика, оқыту әдістемесі" екінші блогы 20 тапсырмадан тұрады. "Оқу пәнінің мазмұны" бойынша тест тапсырмалары терең академиялық білімді, сондай-ақ практикалық дағдыларды тексеруге бағытталады болады. Ол үшін 3 формадағы тапсырмалар қолданылады:

- 1) бір дұрыс жауапты таңдаумен;

- 2) бір немесе бірнеше дұрыс жауаптарды таңдау арқылы;
3) бір дұрыс жауапты таңдаумен контекстік тапсырмалар

Блог	Тапсырма саны		Тапсырма түрі	Уақыт (минут)
Оқу пәнінің мазмұны	30	20	бір дұрыс жауапты таңдаумен	90
		10(5тапсырма бойынша 2 контекстік тапсырмалар)	бір дұрыс жауапты таңдаумен контекстік тапсырмалар	
Педагогика, оқыту әдістемесі	20	20	бір дұрыс жауапты таңдаумен	

- Бірінші кешенді емтиханға шығарылатын негізгі сұрақтар:

"Оқу пәнінің мазмұны" бірінші блогы бойынша сұрақтар
Ұлттық біліктілік тестілеуінің ерекшелігіне сәйкес әзірленеді)
Толығырақ <http://www.testcenter.kz/ru/pedagogam/nkt/o-nkt/>

"Педагогика, оқу әдістемесі" екінші блогы бойынша негізгі сұрақтар:

- Тәрбие әдістері;
- Тәрбие процесінің принциптері;
- Тәрбие процесінің негізгі бағыттары;
- Оқу процесінің принциптері;
- Оқыту әдістері мен формалары;
- Сабаққа дайындық, педагогикалық талдау және оқу процесінің рефлексиясы.
- Мұғалімнің инновациялық қызметі;
- Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер;
- Тиімді оқыту және когнитивті даму;
- Қалай үйренуге болатындығын үйрету;
- Метатану;
- Жад түрлері;
- Сыныптағы диалогтың маңыздылығы.
- Әңгімелесу түрлері;
- Сұрақтар қою;
- Оқытудағы акт;
- Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді ескере отырып, сабақтарды жоспарлау;
- Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету;
- Сыни ойлауды дамыту;
- Дарынды және дарынды балаларды оқыту;
- Оқытуды бағалау және оқытуды бағалау;

- Кері байланыс;
- Оқу жетістіктерін бағалау;
- Дарынды және дарынды балаларды оқытудың тәсілдері, принциптері мен стратегиялары;
- Тәжірибені зерттеу;
- Сабақты зерттеу және тәжірибені зерттеу тәсілдері мен стратегиялары

Бірінші және екінші кешенді емтиханды өткізу тәртібі.

Бірінші кешенді емтихан «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша жүргізіледі. Студент кестеге сәйкес аталған пәндер бойынша кеңес беруге қатысады. Емтихан сұрақтарының тізімі алдын-ала дайындалу үшін беріледі.

- емтиханға дайындық әдістемесі ұсынылады, көздері, әдебиет;
- емтихан сұрақтарының сипаты және мүмкін болатын сұрақтар туралы ақпарат беріледі;
- студенттердің емтихандағы құқықтары мен міндеттері назарға алынады;
- емтиханды өткізу уақыты, орны, тәртібі деп аталады;
- студенттің біліміндегі олқылықтар өтеледі;
- студенттердің назарына емтиханда баға қою критерийлері жеткізіледі;
- туындаған сұрақтарға жауаптар беріледі;
- емтихан өткізу барысында типтік қателерге талдау жүргізіледі;
- топ студенттерінің емтиханға шығуы туралы мәліметтер нақтыланады.

Емтиханды университет ректоры тарапынан бекітілген бұйрыққа сәйкес мемлекеттік комиссия қабылдайды.

Емтихандар билеттер бойынша ауызша түрде өткізіледі. Емтихандарда бітірушінің кәсіби қызметін орындауы үшін қажетті құзыреттердің қалыптастырылуы тексеріледі және бағаланады.

Ауызша емтихан тарих пәнінің теориялық негіздерін білуді, осы негіздерді практикада қолдана білуді тексеруді қамтиды.

Студент дүниежүзі тарихының, оның ішінде Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері, процестері, ерекшеліктері туралы, мәдениеттер мен өркениеттердің дамуы туралы, мемлекеттіліктің, әлеуметтік топтар мен топтардың қалыптасуы туралы, түрлі экономикалардың дамуы туралы, оқытудың әдістері, әдістері мен жаңа технологиялары туралы білуі тиіс

Үшінші емтиханды өткізу тәртібі.

Үшінші емтихан «Тарихты оқыту әдістемесі» бойынша жүргізіледі. Студент кестеге сәйкес аталған пән бойынша кеңес беруге қатысады.

- емтиханға дайындық әдістемесі ұсынылады, көздері, әдебиет;
- емтихан сұрақтарының сипаты және мүмкін болатын сұрақтар туралы ақпарат беріледі;
- студенттердің емтихандағы құқықтары мен міндеттері назарға алынады;
- емтиханды өткізу уақыты, орны, тәртібі деп аталады;
- студенттің біліміндегі олқылықтар өтеледі;

- студенттердің назарына емтиханда баға қою критерийлері жеткізіледі;
- туындаған сұрақтарға жауаптар беріледі;
- емтихан өткізу барысында типтік қателерге талдау жүргізіледі;
- топ студенттерінің емтиханға шығуы туралы мәліметтер нақтыланады.

Емтихан бекітілген кестеге сәйкес өтеді. Емтиханды университет ректоры тарапынан бекітілген бұйрыққа сәйкес мемлекеттік комиссия қабылдайды.

Емтихандар билеттер бойынша ауызша түрде өткізіледі. Емтихандарда бітірушінің кәсіби қызметін орындауы үшін қажетті құзыреттердің қалыптастырылуы тексеріледі және бағаланады.

Ауызша емтихан тарихты оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін білуді, осы негіздерді практикада қолдана білуді тексеруді қамтиды. Кешенді емтихан тарихты оқыту әдістемесі бойынша сұрақтарды қамтиды.

ДҮНИЕЖҮЗІЛІК ТАРИХ БОЙЫНША МАҚ СҰРАҚТАРЫ

1. Ежелгі Шығыс елдеріндегі мемлекеттіліктің пайда болуы мен дамуы. Ежелгі Шығыс діндері.
2. Ежелгі Грекия мен Ежелгі Рим тарихының тарихнамасы және деректану. Ежелгі дүниенің діні.
3. Ежелгі және орта ғасырлар тоғысындағы Еуропа. Христиан дінінің тууы.
4. Ерте орта ғасырлар. Батыс еуропа..
5. Ортағасырлық қалалардың пайда болуы және өсуі.
6. Крест жорықтары.
7. Франция, Германия, Англия, Италия 11-15 ғасырларда.
8. 11-15 ғасырлардағы Батыс Еуропа мен Византияның ортағасырлық мәдениеті.
9. 11-15 ғасырларда Италиядағы қайта өрлеу және гуманизм.
10. Батыс Еуропада капиталистік қатынастардың пайда болуы.
11. Ұлы географиялық ашылулар және отарлық жүйенің пайда болуы.
12. Отызжылдық соғыс.
13. Қытайдағы феодалдық қатынастардың қалыптасуы.
14. Ерте орта ғасырлардағы Жапония мен Үндістан.
15. Ерте феодалдық араб мемлекетінің қалыптасуы мен дамуы.
16. АҚШ-тың құрылуы
17. Жапония 10-15 ғасырларда.
18. 11-15 ғасырлардағы Үндістандағы феодалдық мемлекет.
19. 11-15 ғасырлардағы Ортағасырлық Түркия.
20. Ұлы ағылшын буржуазиялық революциясы.
21. Ұлы француз буржуазиялық революциясы.
22. Бірінші дүниежүзілік соғыс.
23. 20 ғасырдың 30-жылдарындағы әлемдік экономикалық дағдарыс.
24. Екінші дүниежүзілік соғыс.
25. Ұлы Карлдың кезіндегі Франктер империясының саяси жағдайы

- 26.Еуропадағы халықтардың ұлы көші-қоны және оның салдары
- 27.Еуропадағы өнеркәсіптік төңкеріс
28. Рим империясының екіге бөлінуі
- 29.Моңғол шапқыншылығының өркениетке тигізген әсері
30. Жүз жылдық соғыстың Франция мен Англияға тигізген әсері
- 31.Қайта өрлеу дәуірінің ерекшелігі
- 32.Осман Империясының күшеуі және үш кұрлықты бағындыруы
- 33.Пириней түбегіндегі Реконкистаға дейін және кейінгі жағдайы
- 34.Американың тәуелсіздік үшін күресі
- 35.Қытайдағы феодалдық қатынастардың қалыптасуы.
- 36.Апиын соғысы
- 37.Жабық есік саясатының енгізілуінің басты себептері және нәтижесі.
38. АҚШ-тағы 1861-1865ж. азамат соғысының шығу себебі мен қорытынды нәтижесі.
- 39.Жапониядағы жабық есік саясатының күйреуі
- 40.Қытайда Манчжурлердің билік басына келуі
- 41.13-15 ғасырдағы Алтын Орда.
- 42.Моңғол империясының құрылуы.
- 43.Үштік одақтың құрылуының басты себептері.
- 44.Герман империясының құрылуы.
- 45.Орыс-Жапон соғысы.
- 46.Дауэс жоспарының мақсаты.
- 47.КСРО- ның құрылуы.
- 48.Қырғи қабақ соғысы
- 49.Италиның бірігуі.
50. Наполеонның кезіндегі Франция.

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ БОЙЫНША МАҚ СҰРАҚТАРЫ

1. Қазақстан аумағындағы тас ғасыры (кезеңдендіру, табиғаты және ежелгі адамдардың кәсібі)
2. Қазақстан аумағындағы қола дәуірі.
3. Қазақстан аумағындағы ерте темір ғасырының археологиялық ескерткіштері(мәдениеті).
4. Қимақ қағанаты. Шығыс Қыпшақ хандығы.
5. Жошы ұлысы: Алтын Орда және Ақ Орда.
6. Ұлы хандар Жәнібек, Керей, Қасым, Хақназар.
7. Қазақ халқының этникалық топтасуының аяқталуы. «Қазақ» этнонимі.
8. XVII-XVIII ғғ. Қазақстанның сыртқы саяси жағдайы.
9. Тәуке ханның билік етуі. «Жеті Жарғы».

10. Қазақ-жоңғар қатынастарының шиеленісуі. "Ақтабан-шұбырынды".
11. Қазақ билеушілерінің Ресей протекторатын қабылдау.
12. Абылай хан және оның қызметі.
13. 1867-1868 жылдардағы реформалар және Қазақстанның Ресей империясының отарына айналуы.
14. ХІХ ғасырдың аяғы-ХХ ғасырдың басындағы Қазақстанның жалпы саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайы.
18. Қазақстан Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарында.
19. Алаш партиясының құрылуы.
20. 1917 жылғы Қазан төңкерісі және азамат соғысы жылдарындағы Қазақстан.
21. 1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақстан
22. Қазақстан "Хрущевтік жылымық" кезеңінде.
23. 1986 жылғы Желтоқсан көтерілісі.
24. Қазақстанның тәуелсіздік жылдарындағы қоғамдық-саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуы.
25. "Мәңгілік ел" тұжырымдамасының тарихи маңызы.
26. Қазақ халқының ХVІІІ ғасырдың 20-жылдарындағы жоңғар басқыншыларына қарсы Отан соғысы.
27. Қазақстанды Ресейге қосып алудың басталуы (ХVІІІ ғасырдың 30-40 жылдары).
28. Нұралы хан тұсындағы (1749-1786) Кіші жүздегі ішкі саяси жағдай.
29. Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалысы. Игельстромның жобасы.
30. Бөкей хандығы.
31. ХVІІІ ғ. 50-жж. – ХІХ ғ. бірінші ширегіндегі Қазақстандағы саяси үрдістер. Абылай хан.
32. Орта және Кіші жүзде хан билігінің жойылуы.
33. Қазақ әскери отарлауы.
34. Қазақ халқының Орта Азия хандарының езгісі мен патша үкіметінің отарлық саясатына қарсы азаттық күрестері (ХІХ ғ. 20-40 жж.).
35. Бөкей Ордасындағы халық көтерілісі (1836-1838 жж.).
36. Кенесары Қасымұлы басқарған ұлт-азаттық қозғалыс (1837-1847 жж.).
37. Қазақ жерлерін Ресейге қосудың аяқталуы.
38. Патша үкіметінің ХІХ ғ. 60-90 жылдарындағы Қазақстандағы әкімшілік-саяси реформалары және оның мәні.
39. Реформа кезіндегі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы.
40. ХVІІІ-ХІХ ғ. Қазақстан мәдениеті.
51. Неолиттік төңкеріс және оның Қазақстандағы ерекшелігі.
52. Қазақстан территориясындағы қола дәуірі: хронологиясы, шаруашылығы.
53. Орталық Қазақстандағы Беғазы-Дәндібай мәдениеті.
54. Қазақстан территориясындағы ерте темір дәуірінің археологиялық ескерткіштері (мәдениеті).
55. Қазақстан аумағындағы ерте темір дәуірінің археологиялық ескерткіштері (мәдениеттері).
56. Қазақстанда көшпенділікке көшу үрдісі.

57. Сақтар туралы жазбаша деректер.
58. Қазақстанда атқа міну мәдениетінің қалыптасу мен дамуы.
59. Мезолит дәуіріндегі Қазақстан.
60. Ғұндар империясы және олардың Қазақстан халқымен байланыстары.

Дінтану пәнін оқыту әдістемесі туралы сұрақтар

1. Дінтану сабақтарындағы топтық жұмыс түрлері.
2. Сыни (критикалық) тұрғыдан ойлауға үйрету.
3. Дінтану пәнінің оқу жоспары мен бағдарламасы.
4. Оқу процесінде іскерлік пен дағдыларын қалыптастыру
5. Дінтану бойынша оқу жұмысын ұйымдастыру формасы.
6. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.
7. Оқыту мен оқуда АКТ қолдану.
8. Дінтану сабақтарында көрнекі құралдарды пайдалана отырып тәрбие жұмысының әдістемесі.
9. Талантты және дарынды оқушыларды оқыту.
10. Білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сай оқыту
11. Оқытудағы басқару және көшбасшылық.
12. Проблемалық оқыту әдістері.
13. Индивидуалды түрдегі оқушыға бағытталған оқыту.
14. Сыни тұрғыдан ойлау психологиялық процесс ретінде.
15. Оқытудың мотивациялық және аффективті теориялары.
16. Сабақ жоспарын құру
17. Сыни тұрғыдан ойлау дегеніміз не?
18. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер.
19. Дінтануны оқыту барысында ақпараттық технологияларды қолдану.
20. Кооперативтік оқыту дегеніміз не?
21. Критериалды бағалау және оның оқыту барысында қолданылуы.
22. Дінтану сабақтарында студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру.
23. Білім алушыға анализ және қорытынды жасауға үйрету.
24. Дінтану сабақтарында диалогтік оқыту.
25. Дінтануды оқытуды ұйымдастыру формалары.

ТАРИХТЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ БОЙЫНША МАК СҰРАҚТАРЫ

1. Топтық жұмысты қолдану себептері.
2. Тарих сабақтарының түрлері.
3. Тарих бойынша оқу жоспарлары мен бағдарламалары.
4. Тарихты оқыту процесінде оқушылардың икемдері мен дағдыларын қалыптастыру.
5. Тарих бойынша оқу жұмысын ұйымдастыру формалары, картамен жұмыс.

6. Топта жұмыс істеу ережелері.
7. Мектепте оқытудың дәстүрлі емес әдістері.
8. Көрнекі құралдарды пайдалану кезіндегі тарих сабақтарындағы оқу жұмысының тәсілдері.
9. Жоғары сыныптарда тарихты оқытудағы көп деңгейлі тәсіл.
10. Мұражайлар мен көрмелердің мүмкіндіктерін пайдалану.
11. Тарихты оқыту процесінде оқушыларды тәрбиелеу.
12. Тарихи дереккөздермен және құжаттармен жұмыс істеу тәсілдері.
13. Тарихи білімді қалыптастыру процесінде тарихи идеялардың рөлі.
14. Сыни ойлау психологиялық процесс ретінде.
15. Тарих бойынша сыныптан тыс жұмыстар.
16. Сабақтың жоспар-конспектісін құрастыру.
17. Сыни тұрғыдан ойлау дегеніміз не.
18. Тарих кабинеті.
19. Тарихты оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану.
20. "Кооперативті оқыту" дегеніміз не
21. Критериалды бағалау оның оқу процесінде қолданылуы.
22. Тарих сабақтарында оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру.
23. Оқушыларды талдау тәсілдеріне және қорытынды жасауға үйрету
24. Тарих сабақтарында диалогтық оқыту.
25. Тарихты оқытуды ұйымдастыру формалары.

Білімді бағалау критерийлері

"Өте жақсы" бағасы қойылады:

ойлау, курстың құрылымын және ұсынылған тақырыпты білу, материалды талдай білу;

бағдарламалық материалды толық меңгеру;

негізгі әдебиеттерді, ұсынылған дереккөздерді білу.

Жауап "жақсы" деп бағаланады:

өз бетінше ойлау, материал құрылымын білу және оны сауатты баяндау; бағдарламалық материалды игеру (оқиғалар мен фактілерді білудегі кейбір олқылықтар болуы мүмкін);

негізгі әдебиеттерді жеткіліксіз білу.

"Қанағаттанарлық" деген баға:

репродуктивті ойлау, курстың құрылымын, оның заңдылықтарын нашар білу;

репродуктивті ойлау, құрылыстың құрылысын, оның заңдылықтарын нашар білу;

бағдарламалық материалды нашар игеру (оқиғаларды, фактілерді білуде елеулі олқылықтар болуы мүмкін);

негізгі әдебиеттерді нашар білу.

"Қанағаттанарлықсыз" бағасы қойылады:

теориялық курстың материалын көбейте алмау, тарихи оқиғалар мен фактілердің маңыздылығын түсіндіру;
негізгі тарихи оқиғалар мен фактілерді білмеу;
міндетті әдебиеттермен Үстірт танысу.

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының әрбір мүшесі "жұмыс бағалау карточкасын" жүргізеді, оған әр сұрақтың жауаптарын бағалау кіреді: білімнің негізгі деңгейі, білім көлемі, дереккөздерді, әдебиеттерді білу, қосымша сұрақтарға қосымша жауаптар, студенттердің оқу уақытындағы жетістіктері.

Студенттер арасында сауалнама аяқталғаннан кейін комиссия алқалық баға қояды. Пікір алшақтығы жағдайында бағалаудың барлық компоненттерін салыстыру жүргізіледі. Келіспеушіліктерді сақтай отырып, шешуші сөз МАК төрағасына тиесілі.

МАК төрағасы Комиссияның барлық мүшелерінің қатысуымен әрбір сұраққа студенттердің жауаптарының нәтижелерін және қорытынды емтихан бағасын жариялайды, студенттердің туындаған сұрақтарына жауаптар, түсініктемелер береді.

Мемлекеттік аттестаттау нәтижелері нормативтік құжаттарға сәйкес ресімделеді:

Білімді бағалау тәртібі

Оқушылардың білімін өлшеу құралы ретінде бағалау шкаласы қолданылады. Балдық-рейтингтік жүйе он бір балдық шкала бойынша құрылған, оған әріптік жүйе бойынша бағалар, оларға сәйкес баллдардың сандық эквиваленті, бағалаудың пайыздық мазмұны және дәстүрлі бағалар кіреді.

Баллмен қорытынды баға (И)	Баллдардың сандық баламасы (Ц)	Әріптік жүйедегі бағалау (Б)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау (Т)	
			Емтихан, диф. сынақ	Сынақ
95-100	4	A	Өте жақсы	Сынақтан өтті
90-94	3,67	A-		
85-89	3,33	B+	Жақсы	
80-84	3,0	B		
75-79	2,67	B-		
70-74	2,33	C+	Қанағаттанарлық	
65-69	2,0	C		
60-64	1,67	C-		
55-59	1,33	D+		
50-54	1,0	D-	Қанағаттанарлықсыз	
25-49	0,5	F		
0-24	0	FX		

Мемлекеттік емтихан ҰБТ/ ЖҚЖ форматында білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау

Кешенді тестілеу нәтижелерін бағалау білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесіне көшіру кестесінде келтірілген мынадай шкала бойынша жүзеге асырылады. Егер білім алушы кемінде 25 балл жинаса, бұл ретте "Пәндік білім" блогы бойынша кемінде 15 балл, "оқыту әдістемесі" блогы бойынша кемінде 10 балл жинаса, емтихан өтті деп есептеледі.

Тестілеу нәтижелерін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесіне ауыстыру кестесі				
Тестілеу нәтижелері бойынша балдар	Балдардың пайыздық баламасы /	Балдардың сандық эквиваленті	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
50	100	4,0	A	Өте жақсы
49	98	4,0	A	
48	96	4,0	A	
47	94	3,67	A-	
46	92	3,67	A-	
45	90	3,67	A-	
44	88	3,33	B+	Жақсы
43	86	3,33	B+	
42	84	3,0	B	
41	82	3,0	B	
40	80	3,0	B	
39	78	2,67	B-	
38	76	2,67	B-	
37	74	2,33	C+	
36	72	2,33	C+	
35	70	2,33	C+	
34	68	2,0	C	Қанағаттанарлық
33	66	2,0	C	
32	64	1,67	C-	

31	62	1,67	C-
30	60	1,67	C-
29	58	1,33	D+
28	56	1,33	D+
27	54	1,0	D
26	52	1,0	D
25	50	1,0	D

**Пайдаланатын әдебиеттер:
Негізгі әдебиеттер:**

1. История Казахстана с древнейших времен до наших дней: научное издание. / ред. Е.Б.Сыдыков. - Астана: Институт Евразийской интеграции, 2016.
2. История Казахстана: электронный учебник: курс лекций / К.С.Каражан. - Алматы: Nurpress, 2014. - 432 с. - CD.
3. Қапышев А. К. Дүние жүзі тарихы: қазіргі заман тарихы.оқу құралы. А.К. Қапышев, Е.А. Шайхығалиев. - Алматы: Бастау, 2017. - 352 б.
4. Методика обучения истории: учебник для вузов по напр. пед. обр. / ред.: В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова. - М.: Академия, 2014. - 432 с.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студ. вузов в 3-ч. / ред. А. М. Родригес. - М.: ВЛАДОС: учебник. - 2014.
6. Новые парадигмы в преподавании истории Казахстана: конструктивистская педагогика и инновационные технологии обучения / Ж.Б. Кундакбаева, 2015
7. Орта ғасырлардағы Азия және Африка тарихы / С. Ә. Тортаев. - Алматы: Нур-пресс, 2013. - 400 б.
8. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров / О.Ю. Пленков СПбГУ. - М.: Юрайт, 2015. - 398 с.
9. Сыздықова А.М. Ежелгі Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Павлодар: ПМПИ, 2013. - 163 б.
10. «Общая педагогика» в 2-х томах. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н./ Москва: Академия, 2003 г.
11. Учебно-методическое пособие «Руководство для учителя», разработанный Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета – Астана, 2017.
12. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Астана, 2016 г.
13. Руководство по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»,

2017 г. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (Руководство для учителя) – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2015.

13. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в школе» (Руководство для учителя) – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016.

14. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, Руководство для учителя «Эффективное обучение», Руководство для учителя «Лидерство учителя в школе». АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Астана 2016 г.

15. Концепция образования Республики Казахстан до 2015года //Учитель Казахстана. - 2004. 15 января.

Қосымша әдебиеттер:

1. Айдарбаева Р. Қазақстан тарихы: оқу құралы (кестелер, сызбалар, диаграммалар) / Р. Айдарбаева. - Астана: Фолиант, 2015. - 200 б.

2. Әліпбаев А.Р. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2009 жж.): оқу құралы / А.Р. Әліпбаев, Б.З. Бөжеева; Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. - Алматы: Қазақ университеті, 2013. - 433 б.

3. Әліпбаев А.Р. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы: оқулық / А.Р. Әліпбаев, Б.З. Бөжеева. - Алматы: Дәуір, 2012. - 568 б.

4. Игибаев С.К. Историография истории Казахстана: учебник / С.К. Игибаев. - Алматы: Ассоциация вузов РК, 2013. - 358 с.

5. Игибаев С.К. История Казахстана в источниках и материалах: учебное пособие, 2013

6. История Казахстана: курс лекций / ред. К.С. Каражан. - Алматы: Nurpress, 2011. - 432 с.

7. Көкебаева Г.К. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2013): оқу құралы / Г.К. Көкебаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 258 б.

8. Көкебаева Г.К. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2014): оқу құралы / Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 401 б.

9. Турдалиев А.О. Независимый Казахстан: учебное пособие для студ. вузов / А.О. Турдалиев. - Алматы: Эпиграф, 2017. - 68 с.

10. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие, 2015

11. Практикум по интерактивным технологиям [Текст]: метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

12. Завалко, Н. А. Современные педагогические технологии: учебник для вузов / Н. А. Завалко, С. Г. Сахариева. - Алматы: Эверо, 2015. - 304 с.